

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ



В.о. проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи,
Голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«26» березня 2026 р.

Перелік питань до атестації здобувачів вищої освіти

I модуль. Логопедія з логопсихологією

II модуль. Спеціальні методики початкового навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.01 Логопедія
Освітня програма Логопедія
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна (термін навчання 3 роки 10 місяців)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради
педагогічного факультету

Голова НМР

Ірина ЦЮПАК

«25» березня 2026 р., пр. № 6

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № 10 від 02.03.2026 р.

Завідувачка кафедри  Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗА ФАХОМ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І МОДУЛЬ ЛОГОПЕДІЯ З ЛОГОПСИХОЛОГІЄЮ

- 1.1. Диференціація понять «мова» - «мовлення». Основні форми та види мовлення.
- 1.2. Етіологія порушень мовлення.
- 1.3. Будова та функції мовленнєвого апарату.
- 1.4. Сучасні підходи до класифікації порушень мовлення.
- 1.5. Визначення, класифікація та симптоматика дислалії.
- 1.6. Етапи логопедичної роботи з корекції дислалії.
- 1.7. Порушення вимови свистячих та шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи.
- 1.8. Порушення вимови звуків [л], [л']. Методика логопедичної роботи.
- 1.9. Порушення вимови звуків [р], [р']. Методика логопедичної роботи.
- 1.10. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією.
- 1.11. Класифікація та симптоматика ринолалії. Класифікація вроджених незрощень губи та піднебіння.
- 1.12. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією.
- 1.13. Система корекційно-виховного впливу з подолання вродженої відкритої ринолалії.
- 1.14. Органічні та функціональні порушення голосу. Принципи, завдання етапи корекційно-відновлювальної роботи з дітьми із порушеннями фонації.
- 1.15. Визначення дизартрії. Етіологія, механізми та класифікація дизартрії.
- 1.16. Синдроми дизартрії.
- 1.17. Система комплексного впливу з подолання дизартрії.
- 1.18. Методика постановки звуків при стертій дизартрії (за Смірноюю І.А.).
- 1.19. Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів.
- 1.20. Визначення, класифікація, етіологія та патогенез алалії.
- 1.21. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з моторною алалією.
- 1.22. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з сенсорною алалією.
- 1.23. Визначення та класифікація афазії.
- 1.24. Визначення, механізми, класифікація та симптоматика дислексії.
- 1.25. Визначення, класифікація та симптоматика дисграфії.
- 1.26. Методика логопедичної роботи з корекції дисграфії у дітей.
- 1.27. Методика логопедичної роботи з корекції дислексії у дітей.
- 1.28. Порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру. Методика логопедичної роботи при подоланні брадилалії та тахілалії.
- 1.29. Визначення, етіологія, класифікація заїкання.
- 1.30. Симптоматика заїкання.
- 1.31. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням.
- 1.32. Логопедичні технології формування плавного мовлення у заїкуватих.
- 1.33. Визначення та симптоматика загального недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання загального недорозвинення мовлення.
- 1.34. Визначення та симптоматика фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення.
- 1.35. Методика логопедичного обстеження дітей. Мета, завдання, етапи, зміст. Складання висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини.
- 1.36. Особливості різних типів сприймання дітей із порушенням мовлення.
- 1.37. Особливості уваги та пам'яті дітей із порушенням мовлення.
- 1.38. Розвиток невербального інтелекту з порушеним мовленням.

- 1.39. Особливості аналізу і синтезу дітей з порушенням мовлення.
- 1.40. Особливості абстрагування і порівняння дітей з порушенням мовлення.
- 1.41. Особливості узагальнення і класифікації дітей з порушенням мовлення.
- 1.42. Поведінкові особливості дітей з порушеним мовленнєвим розвитком.
Виникнення негативних поведінкових реакцій у дітей із порушеним мовленнєвим розвитком.
- 1.43. Особливості мотиваційної і вольової сфери дітей з порушеним мовленнєвим розвитком.
- 1.44. Ігрова діяльність дошкільника з порушенням мовлення.
- 1.45. Навчальна діяльність молодшого школяра з порушенням мовлення.
- 1.46. Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології.
- 1.47. Психокорекційна робота з дітьми з ТПМ.
- 1.48. Психоконсультація, як вид психологічної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення.
- 1.49. Психологічний супровід дітей з порушеннями мовлення.
- 1.50. Психологічна підтримка дітей з порушеннями мовлення.

II МОДУЛЬ

СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

- 2.1. Особливості методики навчання грамоти дітей із порушеннями мовлення.
- 2.2. Корекція та розвиток графомоторних навичок дітей із порушеннями мовлення на уроках грамоти в різні періоди навчання. Наведіть приклади вправ.
- 2.3. Методика формування граматичного поняття «Корінь» (префікс, суфікс, закінчення) у дітей із порушеннями мовлення.
- 2.4. Методика формування граматичного поняття «Речення» (словосполучення) у молодших школярів із порушеннями мовлення.
- 2.5. Засоби розвитку вербальної творчості дітей із ПМР. Навести конкретні приклади.
- 2.6. Методи, прийоми та види словникової роботи. Навести конкретні приклади спеціальних дидактичних ігор для розвитку словника дітей.
- 2.7. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Підбирання слів за звуковою схемою.
- 2.8. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Диференціація глухих та дзвінких звуків.
- 2.9. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Навчання виділення наголошеного звуку.
- 2.10. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Порівняння звукових складів слів, які відрізняються одним звуком.
- 2.11. Види усних граматичних вправ та методика їх проведення у спеціальній школі для дітей із порушеннями мовлення.
- 2.12. Основні напрями та зміст роботи з розвитку лексичної сторони мовлення у дітей із ТПМ.
- 2.13. Напрями та особливості методики розвитку діалогічного мовлення у дітей із порушеннями мовлення.
- 2.14. Розвиток мовлення у дітей із тяжким порушенням мовлення на уроках читання.
- 2.15. Спеціальна методика навчання читання дітей із порушенням мовлення.
- 2.16. Основні завдання пропедевтичного періоду вивчення математики для дітей з порушеннями мовлення.
- 2.17. Причини труднощів засвоєння математичних знань у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Методи їх подолання.
- 2.18. Принципи побудови навчальної програми з математики. Концентричний принцип розміщення навчального матеріалу з математики.
- 2.19. Методика формування просторового орієнтування у пропедевтичний період для дітей з порушеннями мовлення. Навести конкретні приклади
- 2.20. Методика формування кількісних понять у пропедевтичний період для дітей з порушеннями мовлення.
- 2.21. Методика вивчення першого десятка дітьми з ТПМ. Етапи вивчення будь-якого числа першого десятка.
- 2.22. Особливості геометричної пропедевтики для дітей з тяжким порушеннями мовлення.
- 2.23. Організація вивчення геометричного матеріалу у молодших класах. Методи і прийоми вивчення геометричного матеріалу, планування геометричного матеріалу..
- 2.24. Методика навчання дітей з ТПМ розв'язування простих сюжетних задач.
- 2.25. Розкрийте методику формування в молодших школярів з ТПМ умінь розв'язувати складені задачі.
- 2.26. Особливості складання і засвоєння таблиць множення і ділення дітьми з ТПМ.

- 2.27. Формування початкових уявлень про дроби учнями з ТПМ.
- 2.28. Методика навчання природознавства як педагогічна наука і як навчальна дисципліна. Структура методики навчання. Об'єкт предмет, функції методики навчання природознавства. Зв'язок методики навчання з іншими науками.
- 2.29. Формування природничо-наукової картини світу у школярів з ООП. Завдання шкільної біологічної освіти: світоглядні, методологічні, теоретичні, практичні. Поняття інтегрованого курсу і його значення для учнів спеціальних закладів.
- 2.30. Методика формування в процесі навчання школярів з ООП життєвих компетенцій, наукового світогляду, його зв'язок з пізнанням природи. Вихований потенціал курсу природознавства у спеціальній школі.
- 2.31. Методи навчання у дидактиці та методиці викладання природознавства. Класифікація методів навчання природознавства. Взаємозв'язок різних груп методів у процесі навчання природознавства.
- 2.32. Формування понять, просторових уявлень, причинно-наслідкових зв'язків, в учнів спеціальних шкіл на уроках природознавства.
- 2.33. Урок як основна форма вивчення природничого матеріалу в спеціальній школі. Типологія уроків. Підготовка вчителя до уроку.
- 2.34. Перспективне, тематичне і поурочне планування. Аналіз, самоаналіз і самооцінка уроку. Схема аналізу уроку. Шляхи підвищення ефективності уроку.
- 2.35. Позакласна робота з природознавства. Форми і види позакласної роботи. Індивідуальна, групова і масова робота, її значення, зміст, організація та методика проведення.
- 2.36. Фенологічні спостереження, закладання дослідів, виконання літніх завдань. Методика проведення.
- 2.37. Експерсії з природознавства, їх місце і значення в системі природничої освіти і формування життєвих компетенцій школярів. Підготовка і організація, методика проведення експерсій в природу.
- 2.38. Місце і значення лабораторних і практичних робіт з природознавства для навчання дітей з ТПМ. Підготовка вчителя до проведення лабораторних і практичних робіт з природознавства. Методика проведення лабораторних і практичних робіт
- 2.39. Теорія і методика фізичного виховання (ТМФВ) як наукова та навчальна дисципліна. Предмет, завдання, основні поняття. Зв'язок із нейропсихологією, спеціальною педагогікою та логопедією в контексті корекції психомоторного й мовленнєвого розвитку.
- 2.40. Охарактеризуйте руховий аналізатор як функціональну систему. Поясніть роль сенсомоторної інтеграції у становленні мовлення та навчальної діяльності дитини.
- 2.41. Роль фізичного виховання у корекційно-розвитковій роботі. Місце фізичного виховання в системі корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелекту. Здоров'язберезувальні технології та взаємодія з родиною.
- 2.42. Особливості уроку фізичної культури у спеціальній школі. Структура уроку, типи уроків, постановка завдань, методи організації навчальної діяльності.
- 2.43. Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня. Гімнастика до занять, фізкультхвилинки, рухливі ігри, спортивна година. Значення рухової активності для стимуляції психомоторного та мовленнєвого розвитку.
- 2.44. Роль фізичного виховання у формуванні нейродинамічних процесів та їх вплив на становлення мовленнєвої функції. Біологічні та соціальні чинники моторного розвитку дитини в контексті сучасних концепцій фізичного виховання.

- 2.45. Освітні, корекційно-розвиткові та естетично-виховні можливості уроків з інтегрованого курсу «Мистецтво» у спеціальній школі для учнів з ТПМ.
- 2.46. Спеціальна методика навчання образотворчого мистецтва. Завдання, предмет, функції, основні поняття. Зв'язок образотворчого мистецтва з науками. Поняття про інтегрований курс «Мистецтво».
- 2.47. Значення дитячого малюнка у розвитку особистості. Вікові особливості малюнку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості образотворчої діяльності дітей з різними нозологіями.
- 2.48. Освітні, корекційно-розвиткові та естетично-виховні можливості занять з образотворчого мистецтва у спеціальній школі.
- 2.49. Урок образотворчого мистецтва як основна форма організації навчального процесу. Організація та проведення занять різних типів. Структура занять з образотворчого мистецтва. Гігієнічні та естетичні вимоги до їх проведення.
- 2.50. Альтернативні види образотворчої діяльності і їх використання у практиці спеціальної школи. Сприймання краси навколишнього світу як засіб розвитку образотворчої діяльності дітей з ООП.

Гарант ОП



(Підпис)

Лідія ДРОЗД

(П.І.Б.)